

МОТИВАЦІЙНИЙ ЛИСТ

Шановні Члени журі,

тема мого дослідницького проєкту: «Формування лідерських якостей старшокласників у виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу».

Роздумуючи над своїм майбутнім, над тим як стати успішною, самореалізуватися в сучасному світі я постійно цікавилася життєвими історіями сучасників, яким цього вдалося досягти. В результаті я дійшла висновку, що вони досягли своїх цілей, реалізували свої мрії завдяки тому, що були лідерами у своїй сфері, в своїй компанії, організації. Так, я усвідомила, що здатність до лідерства є необхідною умовою успішного життя в XXI сторіччі. Це зумовило мій підвищений інтерес до різних аспектів проблеми розвитку й прояву лідерських якостей особистості.

Взагалі, я з дитинства активна, ініціативна дівчинка, захоплююся музикою, танцями, маю достойні успіхи у навчанні. Відтак, я сприймала себе як лідера. Але, що більше я знайомилася із спеціальною літературою, матеріалами поширених тренінгів з лідерства, проходячи численні тестування, тим поглиблювалося моє переконання, що мені необхідно ще багато чого змінити в собі, щоб стати справжнім лідером.

Листаючи сторінки інтернету, я неодноразово зустрічала різні інформаційні матеріали, в яких декларувалося, що підготовка майбутніх лідерів – стратегічне завдання виховання учнів у сучасній школі. І в мене поставали питання: чому я цього не відчуваю? Чому ніхто не переконує моїх товаришів, які вважають, що лідером потрібно народитися? Чому доручення, виконання яких потребує прояву лідерських якостей, отримує незначна кількість учнів? І ще багато – чому? Так, прагнення знайти відповіді на ці питання привело мене у вересні 2018 року до секції «педагогіки» Кіровоградської Малої академії наук учнівської молоді, де я вже була слухачем секції «математика». Як згодом виявилось достатньо результативно: у 2019 році зайняла III місце на третьому (всеукраїнському) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт.

Отже, основною метою мого вступу до секції педагогіки було провести наукове дослідження, результати якого можна було б використати для підвищення ефективності формування лідерських якостей старшокласників, що було зафіксовано у меті моєї роботи, а саме: обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити ефективність програми формування лідерських якостей старшокласників у виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.

Розробці означеної програми передувала дуже захоплююча й відповідальна частина дослідження по обґрунтуванню її мети, завдань, форм, методів реалізації. Необхідно було визначитися серед численних тлумачень основних понять дослідження, виявити особливості старшого шкільного віку, проаналізувати опробуванні педагогами підходи до формування лідерських якостей старшокласників, провести діагностику рівня розвитку досліджуваних характеристик учнів старшої школи тощо. Цінність результатів даного етапу дослідження полягає в тому, що виявлено чинники які зумовлюють недостатній рівень розвитку лідерських якостей

старшокласників у виховному процесі та обґрунтовано педагогічні умови реалізація яких сприятиме підвищенню ефективності даного процесу.

Для комплексної реалізації визначених умов я здійснила спробу розробити цільову Програму «Я – Лідер». У процесі розробки даної Програми я прагнула обговорити свої напрацювання, пропозиції з педагогами й психологами, які мають позитивний досвід в даному напрямі виховної роботи; лідерами учнівського самоврядування навчальних закладів м. Кропивницького, які були учасниками різних тренінгів, програм по лідерству; моїми товаришами старшокласниками – слухачами секції педагогіки.

Найвідповідальніший етап дослідження розпочався у вересні 2019 року – презентація й прийняття рішення методичною радою наукового ліцею про апробацію Програми «Я – Лідер» в 11 – В класі. Так, в період з жовтня по грудень 2019 року мені вдалося, за підтримки класного керівника та психолога, провести п'ять розроблених тематичних занять Програми «Я – Лідер» та в час між заняттями залучити значну частину старшокласників до спеціально організованої діяльності, яка потребує прояву лідерських якостей. Цей етап роботи над проектом я сприймаю і як свої перші самостійні кроки в ролі педагога-вихователя. Саме цей досвід дозволив мені, з одного боку, в повній мірі відчувати всю складність педагогічної діяльності, а з іншого переконалися в доцільності використання інтерактивних методів й форм виховання (тренінги, рольові ігри тощо) в процесі формування лідерських якостей старшокласників.

Відтак, особливо цінним результатом свого дослідження вважаю, що починаючи з жовтня 2019 року і по сьогодні найпоширенішими темами міжособистісного спілкування учнів 11 – В класу є: проблема лідерства, роль лідерських якостей для самореалізації в сучасних умовах, тренінгів по лідерству тощо. Продовжується реалізація проекту «СЬОГОДНІ МІЙ ДЕНЬ», що вказує на зростаючу мотивацію старшокласників, які брали участь в експерименті, до прояву лідерської позиції та поведінки.

Своєю науково-дослідницькою роботою я намагалася актуалізувати потребу в педагогів й учнів наукового ліцею переглянути своє відношення до формування лідерських якостей старшокласників. Результати дослідно-експериментальної частини дослідження, бесіди з педагогами й старшокласниками, спостереження за змінами в діяльності учнівського самоврядування в 11 – В класі, засвідчують, що в значній мірі це вдалося реалізувати.

Я дуже хочу, щоб розроблену мною Програму «Я – Лідер» використовували педагоги з усієї України для більш ефективного формування особистостей учнів, здатних реалізовувати себе як лідерів власного життя й суспільних перетворень. І, щоб кожен учень відчував на собі, що формування лідерських якостей в прийдешнього покоління є пріоритетним завданням освіти й виховання в сучасному загальноосвітньому закладі.