

## Мотиваційний лист

Шановні члени журі, тема моєї дослідницької роботи «Розвиток навичок самоорганізації підлітків у позаурочній діяльності». Поштовхом до проведення дослідження стала зацікавленість питанням прояву та розвитку самоорганізації учнів середньої школи. Вибір теми зумовлений власними спостереженнями за тим, що у період змін, особливо у воєнний час, знизилася мотивація підлітків до саморозвитку, самопізнання та відсутність, у більшості з них, необхідності визначати мету своєї діяльності та усвідомлювати цілі й завдання її досягнення.

Кілька слів про те, що передувало початку роботи над дослідницьким проектом. Прочитавши збірку книжок про успішних особистостей, виникла ідея поділитися з однолітками історіями їхнього успіху, показати, як люди у різні часи, з різними можливостями й умовами життя зуміли організувати свою діяльність, знайшли шляхи досягнення омріяної мети. Зробити це під час навчальних занять неможливо, а зібратися після уроків – справа, як виявилось, не проста...

Поділившись своїми думками з науковим керівником, мою позаурочну діяльність було спрямовано на вивчення аспектів розвитку навичок самоорганізації підлітків. Розуміння того, що знайденою мною інформацією маю володіти не лише я, а попрактикувати різні техніки розвитку навичок самоорганізації буде корисно й іншим однокласникам, друзям, було визначено мету дослідження – обґрунтувати педагогічні умови ефективного розвитку навичок самоорганізації учнів у позаурочній діяльності. Згодом вирішили їх експериментально апробувати через тренінгові заняття, реалізацію проектів із восьмикласниками. І це дало можливість спробувати себе у ролі тренера, що було особливо цінним для мене, адже в майбутньому мрію стати вчителем – наставником і другом для дітей, який буде розумітися і знатися на їх потребах.

Мені, у партнерстві з науковими керівниками, пощастило реалізувати значну частку із задуманого. Позбутися всіх «поглиначів часу» нам не вдалося, але ідея спрямувати комунікацію підлітків в онлайн-спільноті як засобу стимулювання їхнього інтересу до проблеми самоорганізації виявилася вдалою. Також позаурочна діяльність восьмикласників Первозванівського ліцею наповнилася тренінговими заняттями, які за тематикою відповідали етапам розвитку самоорганізації особистості, а підібрані вправи допомагали подолати частину проблем виявлених в учнів щодо навичок самопізнання, цілепокладання, планування, раціонального використання часу, самоконтролю та вольової саморегуляції. У свою чергу, реалізація проектів розширила можливості підлітків прояву навичок самоорганізації.

Але головним результатом експерименту вважаю поступові зміни в самоорганізації однокласників. Розроблені органайзери-планівники учнів стали для багатьох альтернативою шкільних щоденників, їхнім власним проектом, який гнучкий, завжди актуальний і незамінний для визначення важливих і термінових справ, раціонального розподілу часу та підтримки себе.

Впевнена, що набуті навички самоорганізації допоможуть нам у дорослому житті для досягнення власного успіху та у відбудові нескореної України!

10.03.2024 рік



З повагою – Поліна Місько