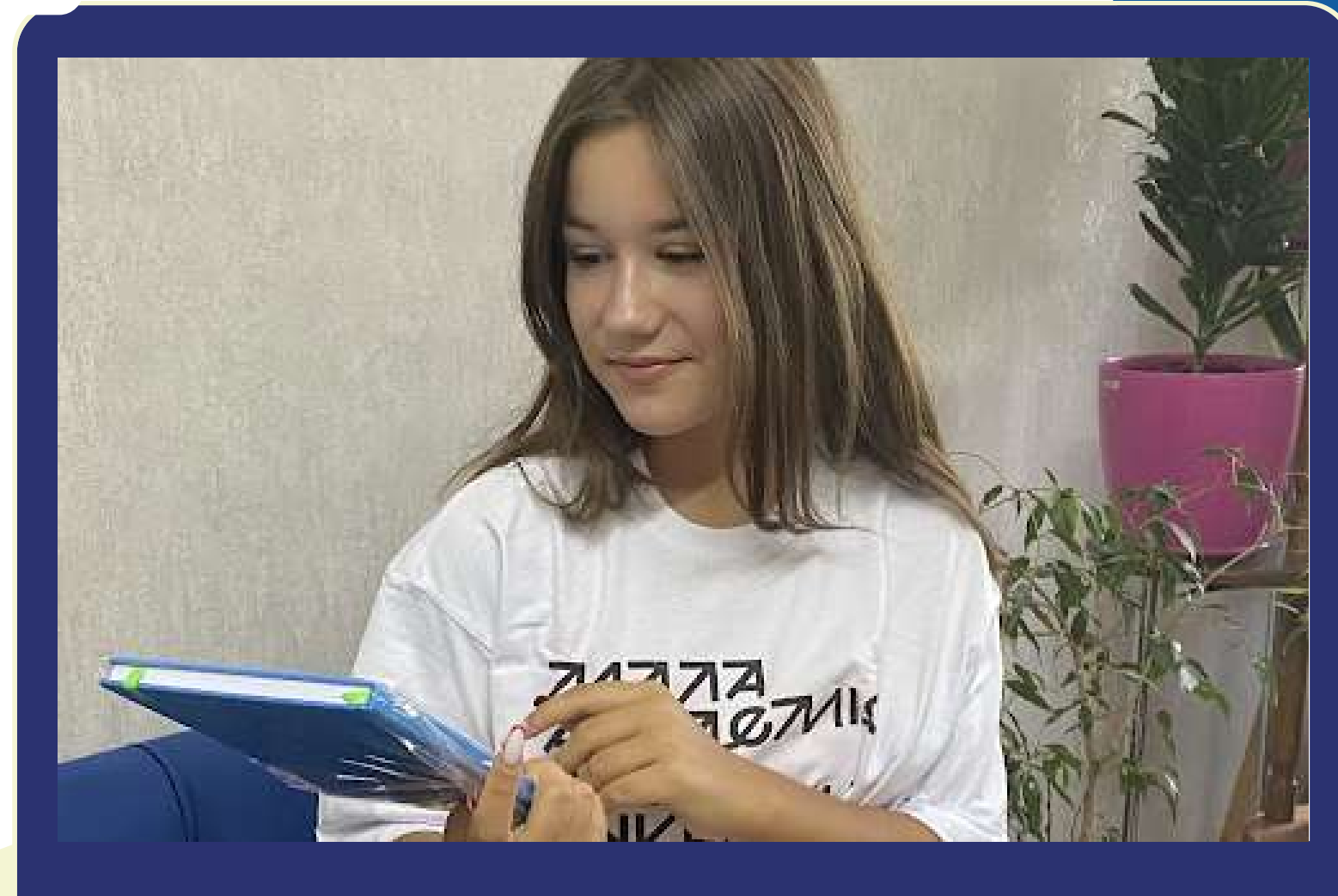




КІРОВОГРАДСЬКА
М.З.Н.

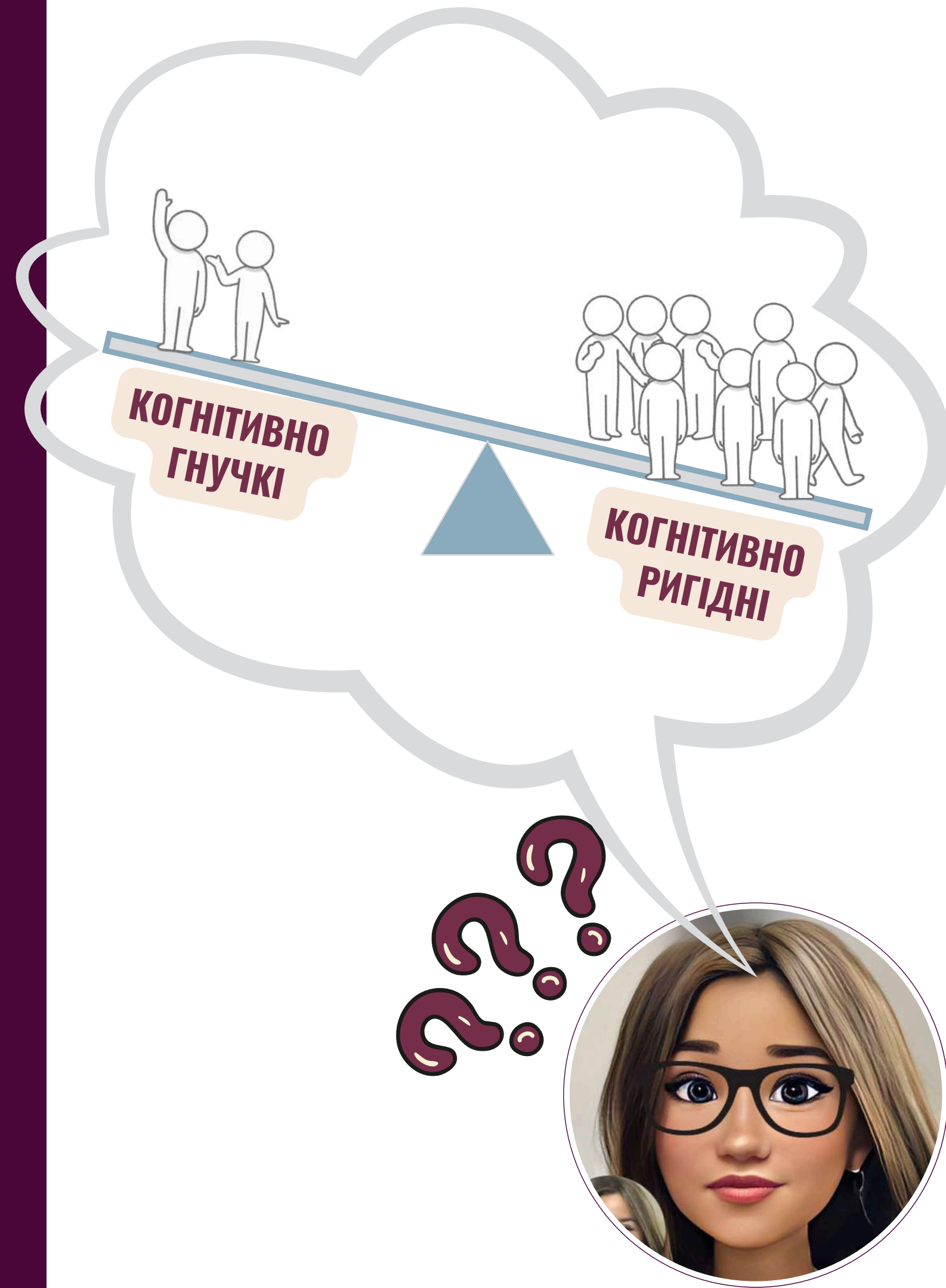
секція "ПЕДАГОГІКА"

РОЗВИТОК КОГНІТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ



**Місько Поліна Олександрівна,
учениця 9 класу Первозванівського ліцею
Первозванівської сільської ради
Кропивницького району
Кіровоградської області**

- **Чому учні ігнорують ініційовані лідерами учнівського самоврядування заходи, події?**
- **Чому лідери учнівського самоврядування втрачають довіру, підтримку учнівського колективу?**
- **Чому поширеним з-поміж лідерів учнівського самоврядування є стереотипне мислення, «сліпе» наслідування минулого досвіду поведінки, уперте дотримання свого бачення, плану, нездатність сприймати зміни в інтересах, прагненнях інших учнів?**



МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ:
обґрунтувати організаційно-педагогічні умови ефективного розвитку когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування та розробити цільову програму їх реалізації в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти



ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:

1. На підставі аналізу наукових джерел уточнити сутність понять «когнітивна гнучкість», «когнітивна гнучкість лідерів учнівського самоврядування»
2. Визначити критерії, показники та охарактеризувати рівні розвитку когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування
3. Проаналізувати наявний стан розвитку когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування Первозванівського ліцею
4. Обґрунтувати організаційно-педагогічні умови, створення й реалізація яких в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти підвищить ефективність розвитку когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування
5. Розробити та експериментально апробувати цільову програму забезпечення організаційно-педагогічних умов ефективного розвитку когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування

Теоретична частина дослідження

КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ – особистісна здатність адаптування своїх пізнавальних процесів та поведінки до постійних змін в учнівському колективі, що забезпечує стабільно успішну реалізацію завдань учнівського самоврядування, завдяки прийняттю інакшості учнів, умінню бачити суть проблеми, генерувати широкий спектр креативних ідей, змінювати стратегії дій, переглядати свої позиції, плани та ефективно перемикається між різними видами діяльності в умовах створення атмосфери партнерства та співробітництва в досягненні спільних цілей

РІВНІ РОЗВИТКУ КОГНІТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ:

ВИСОКИЙ

СЕРЕДНІЙ

НИЗЬКИЙ

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ КРИТЕРІЙ

- розуміє зміст когнітивної гнучкості та знає про можливості її використання в діяльності лідерів учнівського самоврядування
- аргументовано доводить переваги прояву когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування у реалізації своїх повноважень, зокрема у нестандартних ситуаціях
- розуміє, як адаптувати мислення, увагу, поведінку до вимог різних ситуацій, які мають місце у взаємодії з учасниками освітнього процесу
- знає про способи/техніки визначення пріоритетності завдань у діяльності учнівського самоврядування та про важливість здатності перемикатися від одного завдання до іншого
- знає способи/техніки знаходження декількох варіантів вирішення проблем

ЕМОЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНИЙ КРИТЕРІЙ

- відчуває задоволеність від знаходження та реалізації оригінального способу вирішення нової/проблемної ситуації
- цінує можливості розглядати ситуації під різними кутами зору
- відчуває потребу продукувати широкий спектр креативних ідей для вирішення ситуацій, зокрема нових, непередбачуваних
- має бажання почути й врахувати бачення, аргументи інших учнів щодо вирішення завдань чи проблем
- виявляє інтерес до способів розвитку/саморозвитку когнітивної гнучкості для підвищення своєї ефективності у непередбачуваних ситуаціях

ДІЯЛЬНІСНИЙ КРИТЕРІЙ

- занурюється в сутність нової/проблемної ситуації, аналізує її з різних боків та аргументує переваги й недоліки різних альтернатив її вирішення
- знаходить альтернативні стратегії виконання завдань, переглядає звичні моделі мислення й поведінки у відповідь на нові умови реалізації завдань учнівського самоврядування
- демонструє вміння обмірковувати кілька справ одночасно, перемикати увагу між завданнями, що постають перед членами учнівського самоврядування
- має звичку продукувати широкий спектр ідей, пропозицій, проєктів для реалізації завдань учнівського самоврядування
- проявляє схильність змінювати (переглядати/коригувати) свою позицію, плани, адаптуючи їх до інтересів, потреб інших учнів чи нових умов реалізації завдань учнівського самоврядування

Дослідно-експериментальна частина дослідження

залучено 38 лідерів учнівського самоврядування Первозванівського ліцею (20 - з опорного закладу, 18 - з філій)

вересень 2024 року.

ВХІДНА ДІАГНОСТИКА ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ КОГНІТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

1 опитувальник для визначення рівня розвитку когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування за показниками інформаційно-аналітичного критерію



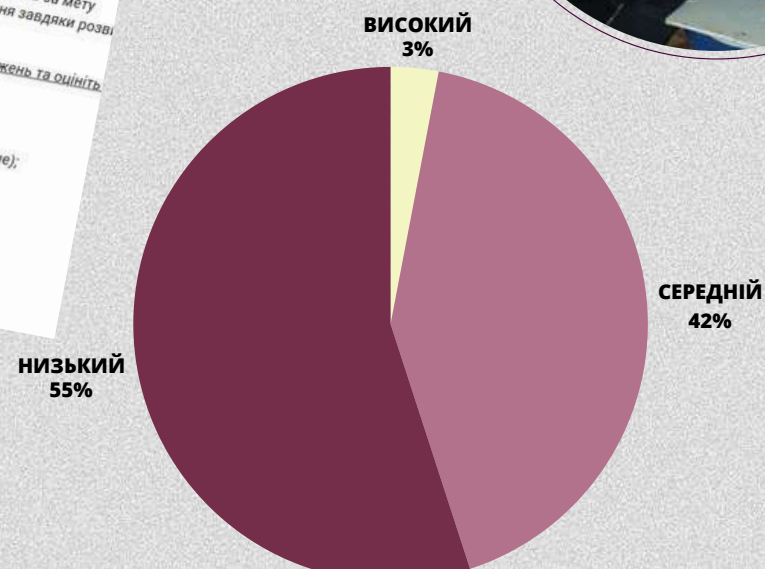
Фото учасників діагностики

Опитувальник для визначення рівня розвитку когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування за показниками інформаційно-аналітичного критерію

Шановні друзі, цей опитувальник є частиною досліджень, які мають за мету підвищити ефективність діяльності учнівського самоврядування завдяки розвитку когнітивної гнучкості його лідерів.

Прочитайте уважно кожне з п'ятнадцяти запропонованих тверджень та оцініть.

«1» – абсолютно не погоджуюся (це -зовсім не про мене);
«2» – більше не погоджуюся, ніж погоджуюся (це частково про мене);
«3» – важко відповісти, буває по-різному;
«4» – певною мірою погоджуюся (переважно мені це властиво);
«5» – цілком погоджуюся, це точно про мене.



2 анкета для визначення рівня розвитку когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування за показниками емоційно-мотиваційного критерію



Фото учасників діагностики

Я відчуваю впевнено, коли існує багато різних способів впоратися зі складною ситуацією

1 2 3 4 5

цілком не погоджуюся цілком погоджуюся

Я не соромлюся своїх емоцій та почуттів, відкрито їх виражаю при прийнятті рішень

1 2 3 4 5

цілком не погоджуюся цілком погоджуюся

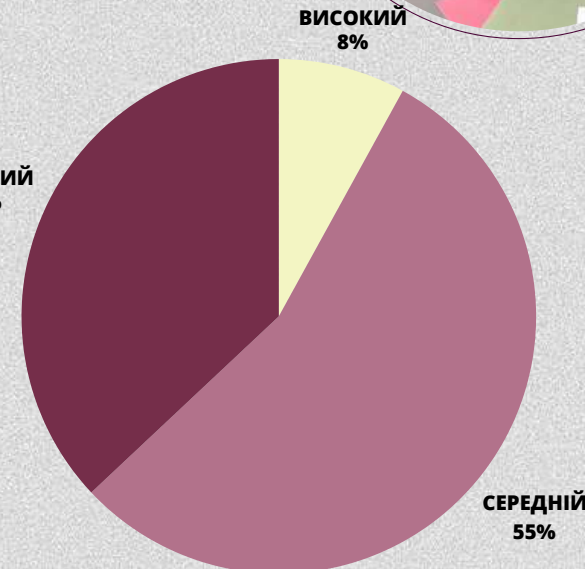
Коли я потрапляю в складну ситуацію, мене це надихає на нові звернення

1 2 3 4 5

цілком не погоджуюся цілком погоджуюся

Я маю бажання та відчуваю, що проявляючи когнітивну гнучкість, можу

НИЗЬКИЙ 37%



3 опитувальник для визначення рівня розвитку когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування за показниками діяльнісного критерію

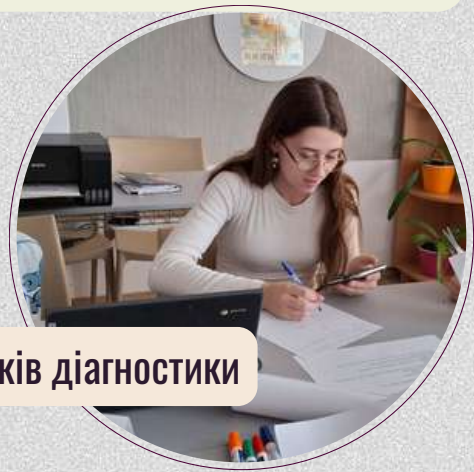


Фото учасників діагностики

Бланк самооцінки показниками діяльнісного критерію

Шановні друзі! Просимо Вас оцінити свій рівень досвідів зразку за допомогою шкали від 1 до 5 балів.

«1» – майже ніколи;
«2» – дуже рідко;
«3» – час від часу;
«4» – часто;
«5» – майже завжди.

Прізвище та ім'я

Показники

Я змушуваюсь в сутність нової проблемної ситуації, аналізуючи її альтернативи та аргументуючи переваги й недоліки різних рішень.

Я знаходжу альтернативні стратегії виконання завдань.

Нові умови реалізують завдання учнівського самоврядування.

Я демонструю винахідливість у пошуку нових рішень.

Я демонструю увагу до потреб інших учасників учнівського самоврядування.

Я маю звичку продукувати широкий спектр ідей, пропозицій, своїх поглядів, планів адаптуючи їх до інтересів, потреб інших учасників учнівського самоврядування.

Я проваблю систематично широкій спектр ідей, пропозицій, своїх поглядів, планів адаптуючи їх до інтересів, потреб інших учасників учнівського самоврядування.

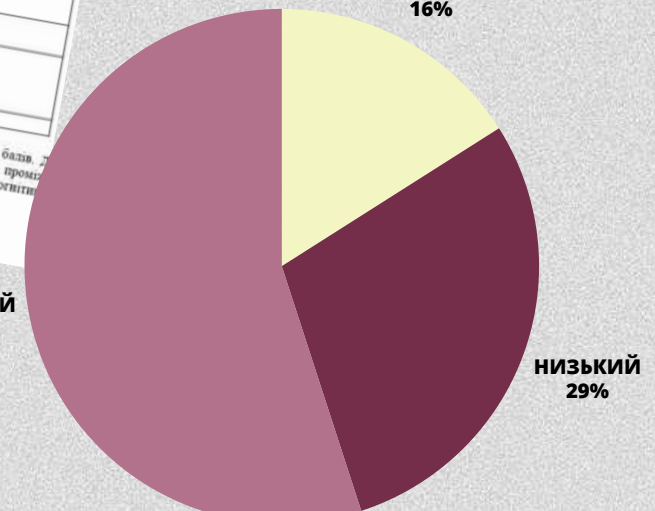
Сума балів

Інтерпретація результатів:

За результатами самооцінювання ви можете отримати від 5 до 15 балів. Результати самооцінювання, які характеризують виокремлено членів проміжної гнучкості за показниками діяльнісного критерію.

5 – 11 балів – низький рівень;
12 – 19 балів – середній рівень;
20 – 25 балів – високий рівень.

СЕРЕДНІЙ 55%



Дослідно-експериментальна частина дослідження

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ КОГНІТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

01

використання інтерактивних форм та методів підвищення обізнаності лідерів учнівського самоврядування щодо змісту й ролі когнітивної гнучкості у міжособистісній взаємодії

02

стимулювання збагачення досвіду позитивно-емоційних переживань лідерів учнівського самоврядування щодо ситуацій успіху від прояву когнітивної гнучкості

03

залучення лідерів учнівського самоврядування до спеціально організованої освітньої діяльності, спрямованої на набуття досвіду прояву навичок когнітивної гнучкості

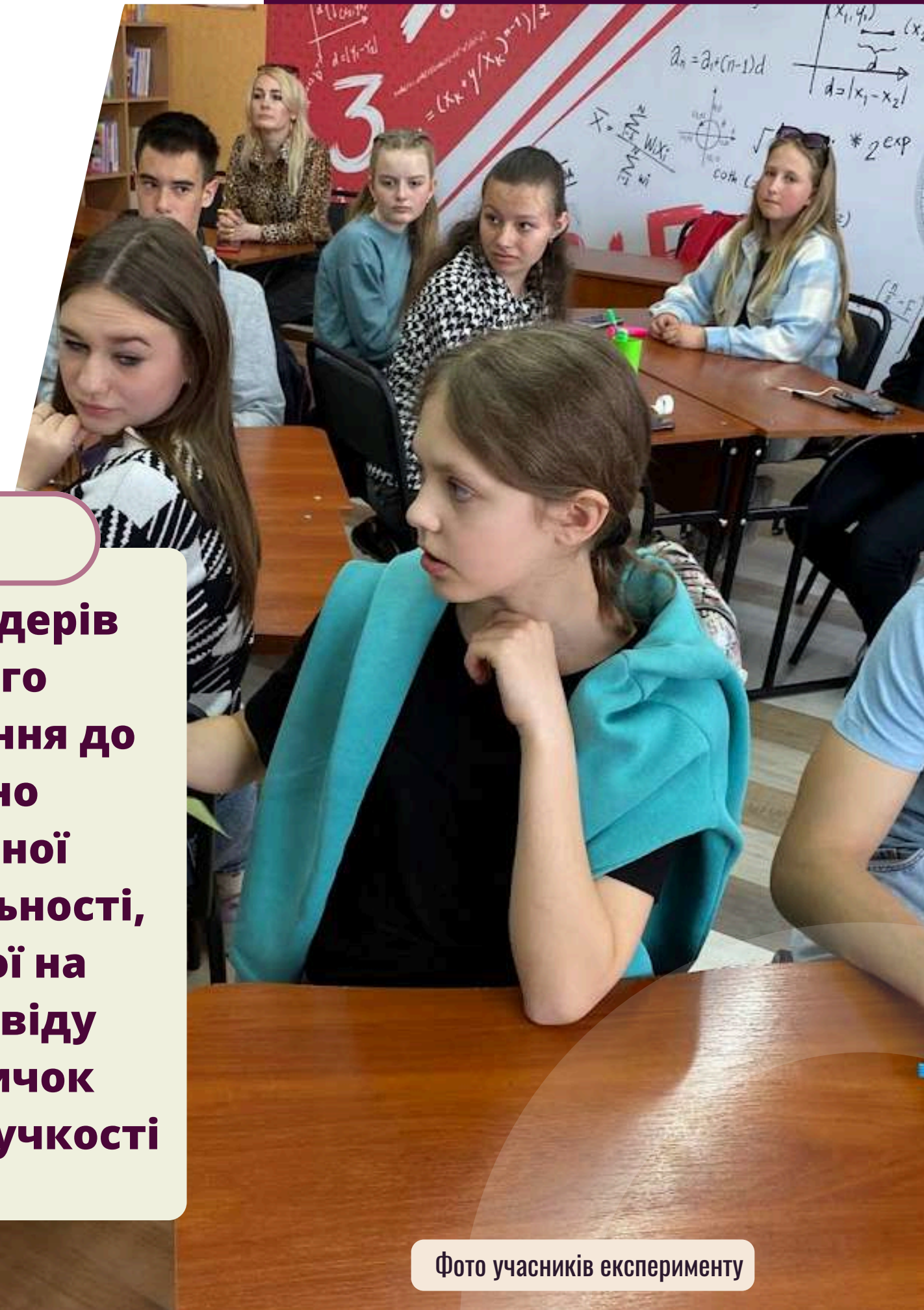


Фото учасників експерименту

ПРОГРАМА “РОЗВИТОК КОГНІТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ – COGNITIVE FLEXIBILITY”

Мета програми:

розвинути когнітивну гнучкість лідерів учнівського самоврядування задля успішного адаптування їхніх пізнавальних процесів та поведінки до постійно змінних умов в учнівському колективі, завдяки поглибленню їх обізнаності стосовно ролі когнітивної гнучкості в ефективному розв'язанні завдань учнівського самоврядування, розвитку їх мотивації бути когнітивно гнучкими у взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу та збагачення їхнього досвіду продуктивного прояву когнітивної гнучкості у відповідь на вимоги нових, нестандартних ситуацій, що мають місце у діяльності лідерів учнівського самоврядування

Завдання програми:

- *поглибити обізнаність лідерів учнівського самоврядування щодо характеристик когнітивної гнучкості та її прояву*
- *розширити уявлення лідерів учнівського самоврядування про особливості адаптування мислення, уваги, поведінки до вимог нової ситуації*
- *розвивати у лідерів мотивацію до прояву когнітивної гнучкості у процесі реалізації завдань учнівського самоврядування*
- *формувати усвідомлену потребу, інтерес лідерів учнівського самоврядування до розвитку здатності легко змінювати свою, позицію, стратегії мислення й поведінку*
- *збагатити досвід лідерів у вирішенні завдань учнівського самоврядування завдяки демонстрації умінь і навичок легко змінювати стратегії мислення і поведінки у відповідь на нові вимоги ситуацій в учнівському колективі*

***ТЕОРЕТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ**

Тематичні пізнавально-активні заняття:

1. Когнітивна гнучкість: переваги й можливості
2. Діяльність лідерів учнівського самоврядування в умовах змін
3. Толерантність та відкритість до змін як прояв лідерства
4. Способи та техніки розвитку/саморозвитку когнітивної гнучкості
5. Атмосфера партнерства і співробітництва в досягненні цілей
6. Прояв моєї когнітивної гнучкості

***ПРАКТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ**

- організація індивідуальної та групової взаємодії лідерів учнівського самоврядування
- стимулювання залучення лідерів до змін через виконання завдань адвент-календаря
- проходження завдань з інтерактивного тренажеру розвитку когнітивної гнучкості

жовтень 2024 року

ТЕОРЕТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАМИ

**“Розвиток когнітивної
гнучкості лідерів учнівського
самоврядування -
COGNITIVE FLEXIBILITY”**



Фото учасників занять

I заняття

«Когнітивна гнучкість: переваги й можливості»

1. Вправа «Квест-знайомство»
2. Вправа «Домовленості»
3. Розминка. Нейровправа «Ефект Струпа»
4. Вправа «Хмара слів»
5. Вправа «Долонька турботи»
6. Вправа «Мислимо позитивно»
7. Вправа «Гнучкість чи ригідність»
8. Дискусія «Коло думок про когнітивну ригідність»
9. Вправа «Скринька з майбутнього»



Фото учасників занять

II заняття

«Діяльність лідерів учнівського самоврядування в умовах змін»

1. Вправа «Привітання-інтерв'ю»
2. Розминка «Знайди щось, що...»
3. Вправа «Фігури»
4. Вправа «Піца для команди із сюрпризом»
5. Вправа «Розумний дім»
6. Мінідискусія «Роль прояву когнітивної гнучкості в команді»
7. Гра «Збираю смайлики»



Фото учасників занять

жовтень 2024 року

**ТЕОРЕТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ
ПРОГРАМИ
“Розвиток когнітивної
гнучкості лідерів учнівського
самоврядування -
COGNITIVE FLEXIBILITY”**



Фото учасників занять

III заняття

«Толерантність та відкритість до змін як прояв лідерства»

1. Вправа «Точка опори»
2. Розминка «Хто розбив вазу?»
3. Вправа «Спільний малюнок»
4. Вправа «Незвичне життя речей»
5. Вправа «Індикатор готовності до змін»
6. Диспут «Наскільки важливо дотримуватися принципу «рівний рівному» в співробітництві»
7. Вправа «Акваріум»



Фото учасників занять



IV заняття

«Способи та техніки розвитку/саморозвитку когнітивної гнучкості»

1. Розминка «Загадки на розвиток мислення»
2. Вправа «Цитати»
3. Вправа «Техніки вирішення проблем»
4. Вправа «Трикутник Волта Діснея»
5. Обмін думками «Як перемикатися між завданнями?»
6. Вправа «Підсумок»



Фото учасників занять

листопад 2024 року

**ТЕОРЕТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ
ПРОГРАМИ
“Розвиток когнітивної
гнучкості лідерів учнівського
самоврядування -
COGNITIVE FLEXIBILITY”**

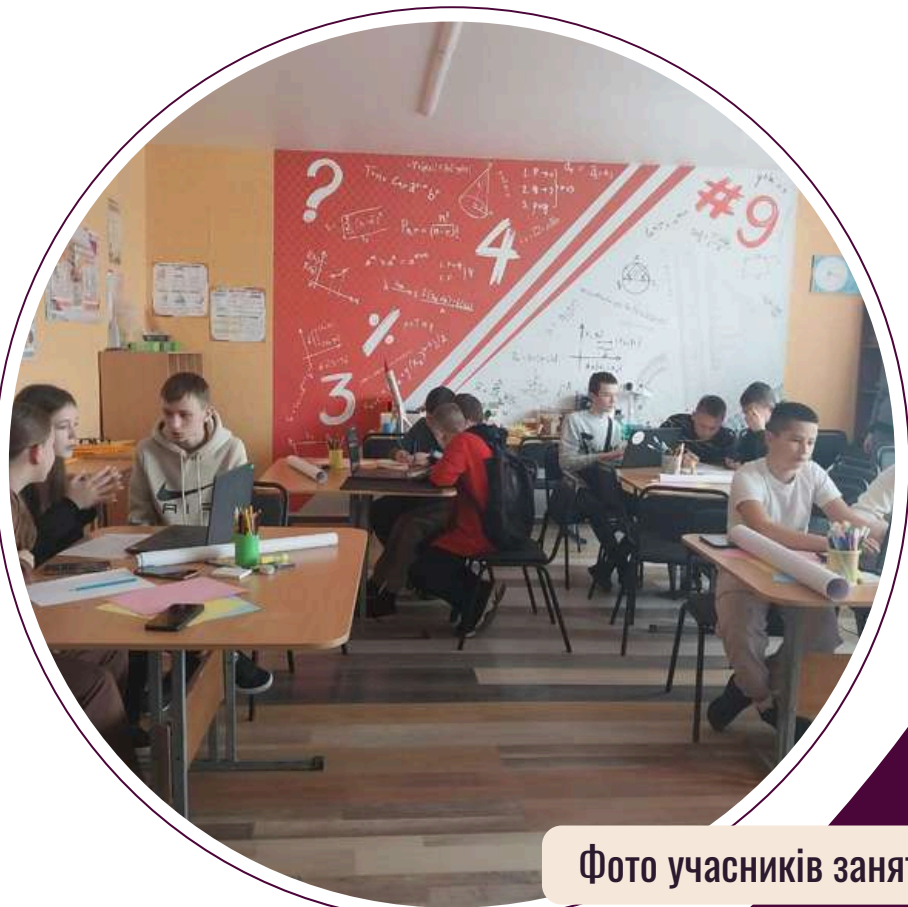


Фото учасників занять

V заняття

«Атмосфера партнерства і співробітництва в досягненні спільних цілей»

1. Вправа «Про що говорять руки»
2. Вправа «Згода, незгода, оцінка»
3. Вправа «Прихильники діалогів чи суперечок»
4. Рольова гра «Цивілізація»
5. Вправа «Ситуація»
6. Мінідискусія «Зміна власної позиції у досягненні спільних цілей»
7. Вправа «Дошка вражень та бажань»

VI засідання

«Прояв моєї когнітивної гнучкості»

1. Вправа «Підняти настрій»
2. Вправа «Моя мультизадачність»
3. Вправа «Швидкі діалоги»
4. Вправа «Презентація»
5. Вправа «Самооцінювання»
6. Вправа «Рефреймінг»
7. Вправа «Коло вдячності»



Фото учасників занять



Фото учасників занять



листопад 2024 року

ПРАКТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАМИ

“Розвиток когнітивної
гнучкості лідерів учнівського
самоврядування -
COGNITIVE FLEXIBILITY”

Завдання для адвент-календаря

- Підготувати інформацію та провести радіовипуск «Роль когнітивної гнучкості в умовах змін»
- Підготувати та провести для учнів початкової школи вправи для зняття емоційної напруги та перезавантаження
- Підготувати та провести для учнів п'ятих класів квіз головоломок
- Провести для п'ятикласників коворкінг-перерву
- Зняти відеоролик прояву когнітивної гнучкості та ригідності
- Записати інтерв'ю з вчителями «Чи проявляєте ви когнітивну гнучкість у стресових ситуаціях?»



Фото учасників експерименту



Фото учасників експерименту



Фото учасників експерименту



листопад - грудень
2024 року

ПРАКТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАМИ

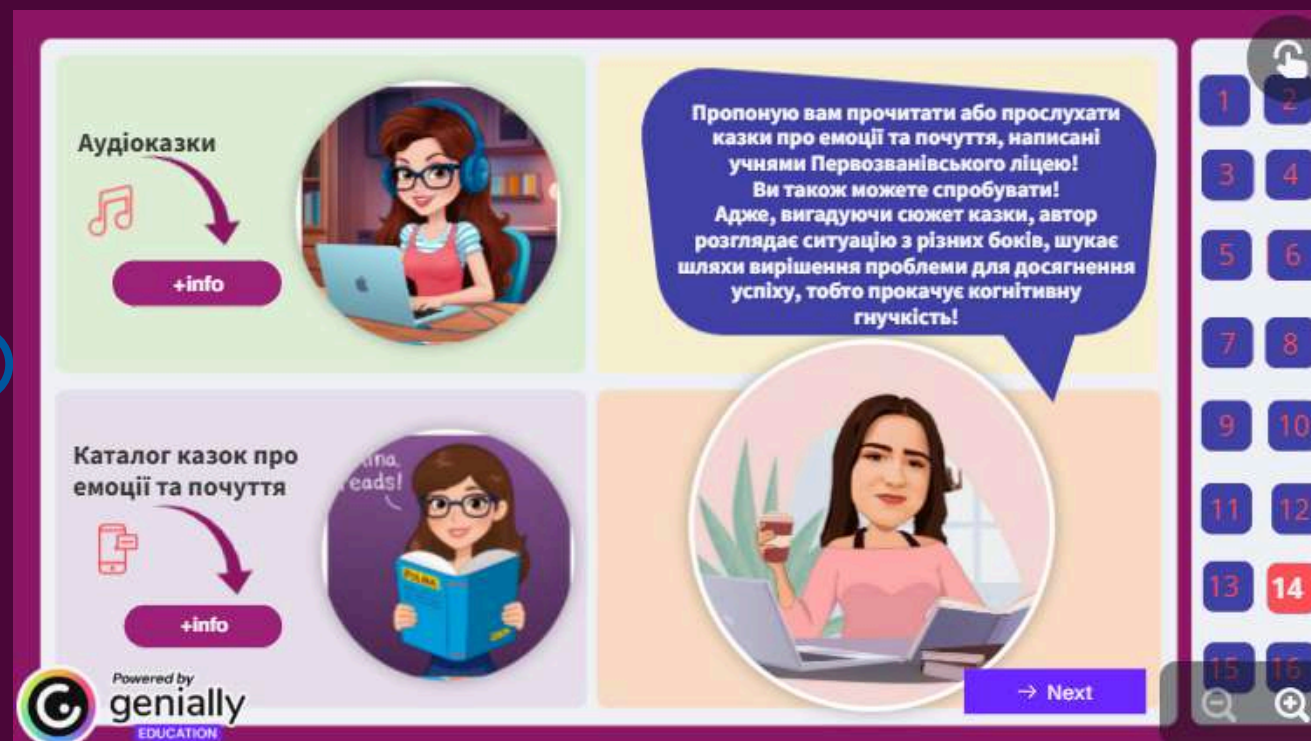
“Розвиток когнітивної
гнучкості лідерів учнівського
самоврядування -
COGNITIVE FLEXIBILITY”



Фото учасників експерименту

Завдання для адвент-календаря

- Доповнити бібліотеку емоцій казками про емоції
- Створити онлайн вікторину загадок про емоції та почуття
- Створити комікс «Прояв когнітивної гнучкості та ригідності»
- Створити іграшки почуттів та доповнити ними бібліотеку емоцій
- Розробити поради із розвитку когнітивної гнучкості та розмістити відповідний QR-код на інформаційних стендах по школі
- Зняти відеоролик «Обійми того, хто...» (...вміє розвеселити, коли всім сумно, ...є генератором ідей, ...з легкістю долає перешкоди, ...виконує декілька справ одночасно, ...вміє працювати в команді, ...вміє перемикатися між завданнями)



Скріншоти творчих продуктів учасників експерименту



Фото учасників експерименту



листопад - грудень
2024 року

ПРАКТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАМИ

“Розвиток когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування - COGNITIVE FLEXIBILITY”



Інтерактивний тренажер
когнітивної гнучкості

Інтерактивний тренажер розвитку когнітивної гнучкості

- створений за допомогою онлайн-сервісу Genial.ly
- контент представлений окремими невеликими блоками з активними покликаннями на інформаційні повідомлення, тестові завдання, вікторини, загадки, головоломки, комікси, поради, відео та аудіо-файли
- сумісність різних компонентів (завдань) забезпечує можливість їх багаторазового використання та сприяє набуттю досвіду прояву когнітивної гнучкості

Чи знаєте ви, що таке когнітивна гнучкість?

+так -ні

Чи знаєте ви, що таке когнітивна гнучкість лідерів учнівського самоврядування?

+так -ні

Чудово! Крокуємо далі...

→ Next

Щоденна взаємодія лідерів із одними й тими ж учнями фактично є взаємодією з новими особистостями, які можуть мати відмінні від попередньої зустрічі бачення щодо організації шкільного життя і свого місця в ньому.

Відповідно кожна ситуація реалізації лідерами учнівського самоврядування своїх завдань неподібна на іншу, непередбачувана. Це вимагає від лідерів учнівського самоврядування помічати всі зміни, аналізувати кожну ситуацію, визначати її особливості та продукувати нові стратегії дій, оригінальні ідеї, змінювати позицію й поведінку у відповідь на нові умови реалізації своїх функцій. Іншими словами, проявляти когнітивну гнучкість.

Когнітивна гнучкість лідерів учнівського самоврядування як особистісна здатність адаптування пізнавальних процесів та поведінки до постійних змін в учнівському колективі забезпечує стабільно успішну реалізацію завдань учнівського самоврядування, завдяки:

умінню перекладати відповідальність на інших	умінню змінювати стратегії дій, перерозподіляти свої позиції, плани	умінню ефективно перемикатися між різними видами діяльності
умінню генерувати широкій спектр креативних ідей	умінню бачити суть проблеми	прийняттю інаксності учнів

→ Next

Перевірити гнучкість свого мислення можна за допомогою тесту Струпа

Пройти тест

Подивіться на текст і спробуйте називати справжні кольори слів, не звертаючи увагу на написані слова

СИНІЙ ПОМАРАНЧЕВИЙ РОЖЕВИЙ ФІОЛЕТОВИЙ
ЖОВТИЙ ЧЕРВОНИЙ ЗЕЛЕНИЙ ЧОРНИЙ СІРЯВ
БЛАКИТНИЙ СИНІЙ ЗЕЛЕНИЙ ЧЕРВОНИЙ БІЛИЙ
РОЖЕВИЙ ЖОВТИЙ ПОМАРАНЧЕВИЙ ЧОРНИЙ
ФІОЛЕТОВИЙ СИНІЙ СИНІЙ

00:10 → Next

Обери комікси, на яких лідери учнівського самоврядування проявляють когнітивну гнучкість. Натисни на кружечки, щоб порівняти свою думку з моєю!

Навжди планувати щось нове, якщо діє не все сплановані!

Крім сценарію, треба створити дорожню карту, підібрати музичний супровід, відозаоставу з провести репетицію.

А якщо під час заходу вилітнула електрика, то ми використали запасний план.

Ти мені допоможеш?

Ні, це завдання не для мене!

Краще ж піду бо розраховувала на нашу аудиторію! Виступати перед меншими я не буду!

Пропаную допомогти! Інтереси інших учнів, а потім спланувати!

→ Next

Скріншоти інтерактивного тренажеру із розвитку когнітивної гнучкості

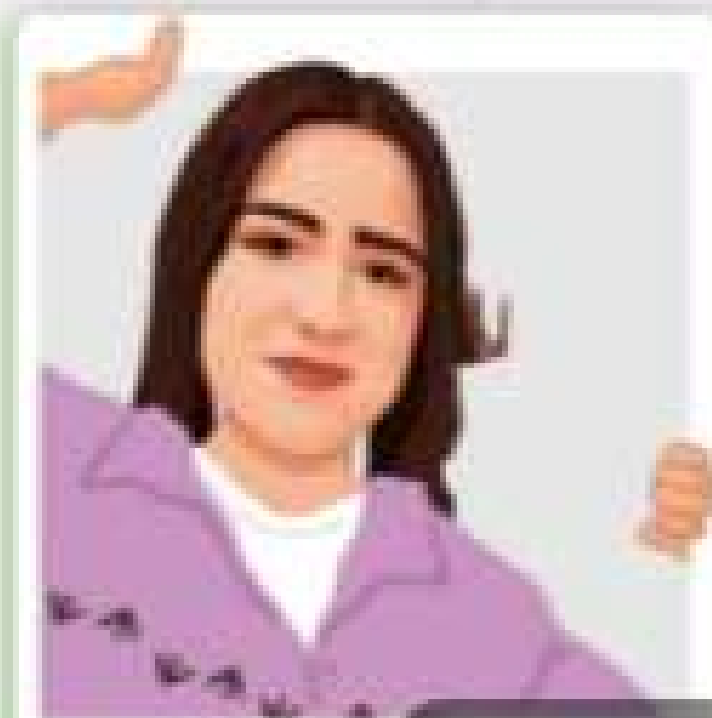


Тренажер КОГНІТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ

Start

Тож починаймо!

Вітаю, я Поліна!
Якщо ти відкритий до змін, або
навпаки, у тебе є сумніви щодо власних
можливостей впливати на зміни, то ти
потрапив/потрапила саме туди, де
зможеш прокачати свою когнітивну
гнучкість!



1



3

4

5

6

7

8

9

10

11

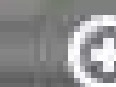
12

13

14

15

16



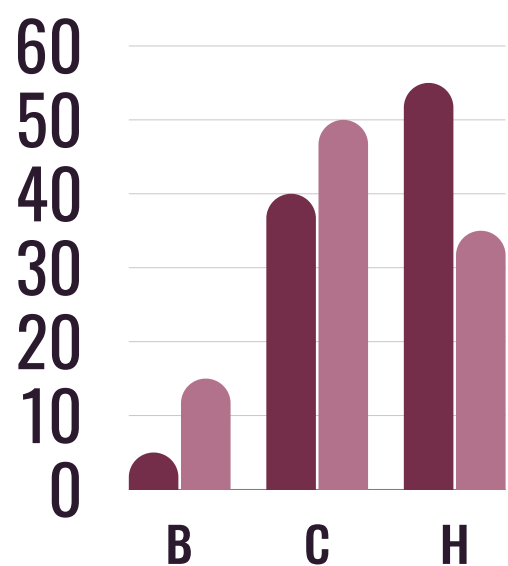
Powered by
genially
EDUCATION

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІАГНОСТИКИ розвитку когнітивної гнучкості лідерів учнівського самоврядування Первозванівського ліцею

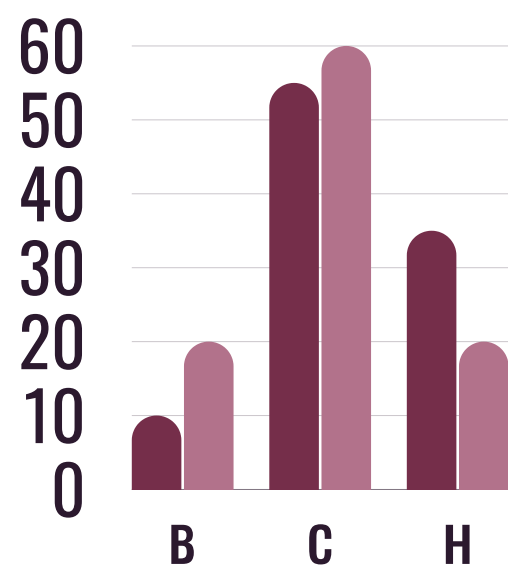
(● вересень 2024 року - ● грудень 2024 року)

Експериментальна група (ЕГ) - 20 лідерів
учнівського самоврядування опорної школи
(апробація Програми "COGNITIVE FLEXIBILITY"
у жовтні - грудні 2024 року)

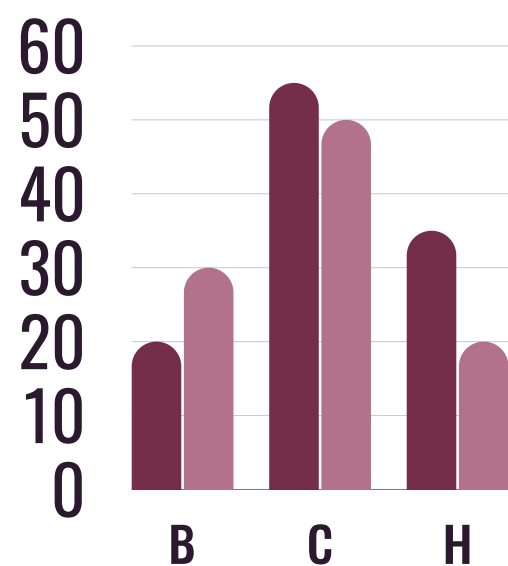
Контрольна група (КГ) - 18 лідерів учнівського
самоврядування філій Первозванівського ліцею
(зміни в діяльність лідерів учнівського
самоврядування не вводилися)



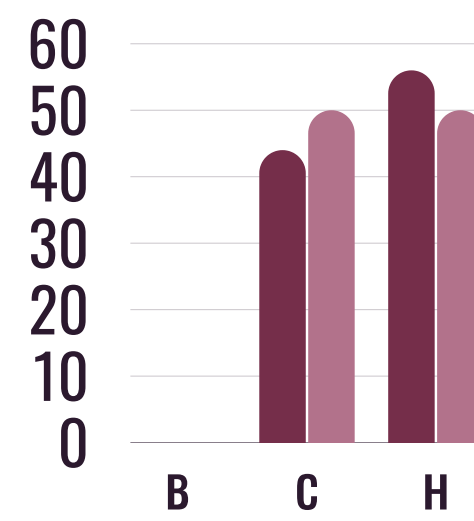
Інформаційно-аналітичний критерій



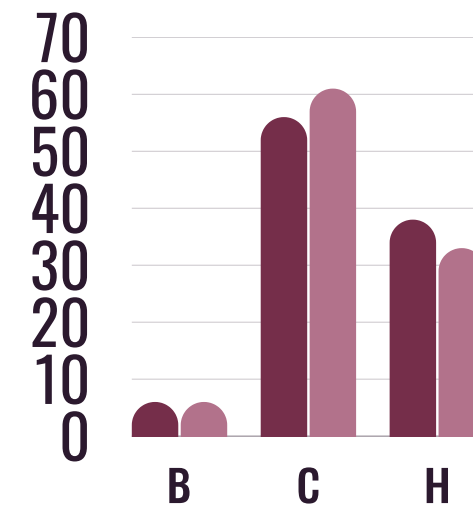
Емоційно-мотиваційний критерій



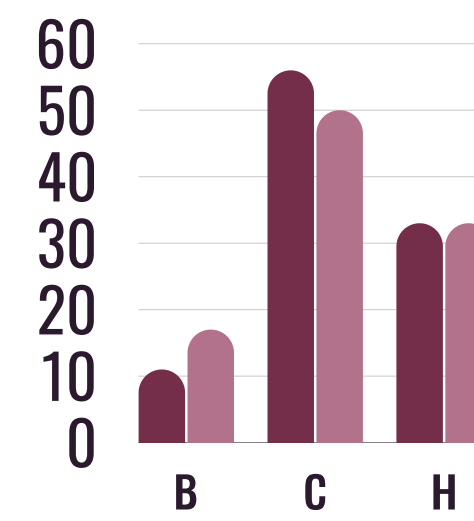
Діяльнісний критерій



Інформаційно-аналітичний критерій



Емоційно-мотиваційний критерій



Діяльнісний критерій



КІРОВОГРАДСЬКА
М.З.Н.

секція "ПЕДАГОГІКА"

РОЗВИТОК КОГНІТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ ЛІДЕРІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ



**Місько Поліна Олександрівна,
учениця 9 класу Первозванівського ліцею
Первозванівської сільської ради
Кропивницького району
Кіровоградської області**